

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_  
«17» апреля 2025 г. П.А. Машаров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

### **КУРСОВАЯ РАБОТА 1**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа курсовой работы «**Курсовая работа 1**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчики:

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент

С. Н. Кишко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков  
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.  
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Философия», «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Страноведение Англии и США», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: лексикология», «История английского языка».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (по английскому языку)», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», «Производственная практика: преддипломная практика».

Написание и оформление курсовой работы дает возможность целостно формировать умения самостоятельно проводить самостоятельное научное исследование в сфере лингвистики; использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; владение современными методами поиска, анализа и обработки материала исследования.

## 2. ОПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.1 Курсовая работа 1
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	–	–	–	72	72	зачет

### 3. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**Цель подготовки курсовой работы:** сформировать у студентов компетенции, необходимые для ведения научно-исследовательской работы в отрасли языкознания.

**Задачи курсовой работы:**

- изучение вопросов организации исследования в отрасли языкознания;
- знакомство с проблематикой научных исследований в различных лингвистических областях;
- овладение навыками практического применения полученных теоретических знаний к решению конкретных задач, предусмотренных курсовым проектированием;
- развитие самостоятельности при выборе методов исследования и творческой инициативы при решении конкретных научных задач;
- углубление навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- освоение методики проведения научного исследования, статистических и количественных методов обработки данных, реферирования научных статей в области лингвистики;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность владеть навыками публичной и научной речи;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- систематизировать и анализировать полученные результаты, представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (курсовой работы, презентации, выступления, защиты)
- выступать публично, вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и	ОПК-8.И-1.1 Знает - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; - основные методы научно-исследовательской деятельности; - современные технологии для сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования в области лингвистики. ОПК-8.И-1.2 Умеет - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - систематизировать и анализировать полученные результаты, представлять их в виде законченной научно-исследовательской разработки (курсовой работы); - подготовить научный обзор, аннотацию, составить реферат и библиографию по тематике проводимых исследований. ОПК-8.И-1.3 Владеет методикой проведения научного исследования в отрасли языкознания. ОПК-8.И-1.4 Владеет навыками представления результатов проведенного исследования в виде статьи или устного доклада.

	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
--	---	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер этапа	Краткое содержание
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Этап 1.</b>	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации
<b>Этап 2.</b>	Накопление, осмысление и обработка научно-методической литературы по изучаемой проблеме
<b>Этап 3.</b>	Выбор методов исследования
<b>Этап 4.</b>	Планирование и проведение исследования
<b>Этап 5.</b>	Обработка полученных результатов исследования методами количественного и компонентного анализа
<b>Этап 6.</b>	Обработка экспериментальных данных, обобщение результатов исследований
<b>Этап 7.</b>	Согласование с научным руководителем заключения и выводов
<b>Этап 8.</b>	Исправление, уточнение, оформление курсовой работы с учетом замечаний руководителя
<b>Этап 9.</b>	Представление окончательно оформленного варианта курсовой работы научному руководителю

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
<b>Этап 1.</b> Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации				8	
<b>Этап 2.</b> Накопление, осмысление и обработка научно-методической литературы по изучаемой проблеме				8	
<b>Этап 3.</b> Выбор методов исследования				8	
<b>Этап 4.</b> Планирование и проведение исследования				8	
<b>Этап 5.</b> Обработка полученных результатов исследования методами количественного и компонентного анализа				8	
<b>Этап 6.</b> Обработка экспериментальных данных, обобщение результатов исследований				8	
<b>Этап 7.</b> Согласование с научным				8	

руководителем заключения и выводов					
<b>Этап 8.</b> Исправление, уточнение, оформление курсовой работы с учетом замечаний руководителя				8	
<b>Этап 9.</b> Представление окончательно оформленного варианта курсовой работы научному руководителю				8	
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>				72	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1.

#### **Научная сфера исследования:**

1. Актуальные проблемы сопоставительных и типологических исследований семантики, структуры и функционирования языковых единиц.
2. Лексическая семантика в рамках традиционных и новаторских парадигм.
3. Лингвокогнитивные аспекты изучения единиц разных уровней.
4. Номинативные и стилистические аспекты словообразования.
5. Лингвокультурологические аспекты исследования единиц языка разных уровней.
6. Лингвостилистические аспекты индивидуальной и социальной речевой деятельности.
7. Текст и дискурс в парадигме современного гуманитарного знания.
8. Фразеологический фонд разноструктурных языков как отражение менталитета народа.
9. Актуальные проблемы семантики, структуры и функционирования языковых единиц в художественном дискурсе.
10. Прагмалингвистический аспект речевой деятельности.
11. Актуальные вопросы медиалингвистики.

### 7.2.

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Оценочные наименования лица по признаку «внешность» в английском и немецком языках
2. Этнонимы в английском, испанском и русском языках: семантика, структура и лингвокультурная специфика
3. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц с компонентом-прилагательным в современном английском языке
4. Структура и семантика неологизмов-реалий сферы техники в современном английском языке
5. Антропоним как культурный социокод в англоязычных романах XIX-XX вв.
6. Лингвокультурологические характеристики английских имен, фамилий и прозвищ германского происхождения
7. Структурные и семантические особенности антропонимов библейского происхождения в английском и русском языках
8. Прагмалингвистический аспект речевого явления Understatement в коммуникативном поведении англоязычной личности: сопоставительный аспект: британский и американский варианты современного английского языка (на материале современного англоязычного художественного текста)
9. Реализация стратегии убеждения в англоязычном политическом дискурсе: гендерный аспект

10. Речевой акт аргументации в англоязычном академическом дискурсе
11. Актуализация дискурсообразующего концепта PEOPLE в американском политическом дискурсе XX ст. (на материале публичных выступлений президентов)
12. Средства выражения поликодовости в медиатекстах различных жанров
13. Негативно-оценочные диминутивные наименования лица в английском языке
14. Гендерный аспект речевой оценки персонажей в художественном дискурсе
15. Средства выражения категории диминутивности в романе Ш. Бронте «Джен Эйр»
16. Лингвистические маркеры языковой агрессии в англоязычных медиатекстах
17. Специфика вербальной и невербальной коммуникации (на материале лекций по английскому языку Д. Кристала)
18. Кооперативные коммуникативные стратегии в американском политическом дискурсе XXI в. (на материале речей президентов и вице-президентов США)
19. Вербальные и визуальные особенности обложек англоязычных журналов
20. Образные наименования лица по роду занятий в английском языке: семантика, структура, функционирование.
21. Английские неологизмы-бленды: семантика, структура и функционирование
22. Лингвистические маркеры угроз в англоязычных медиатекстах, посвященных конфликтам
23. Лингвистические проявления информационных угроз в структуре англоязычного медиатекста конфликтной тематики в период с 2023 по 2024 гг.
24. Средства реализации поликодовости в разножанровых англоязычных медиатекстах качественной и желтой прессы

### 7.3.

#### **Правила оформления курсовой работы**

1. Поля: верх – 2 см., низ – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.
2. Шрифт: 14 кег. Times New Roman, интервал – 1,5
3. Отступ: 1,25 без пропусков между абзацами, выравнивание текста по ширине.
4. Нумерация страниц в правом верхнем углу.
5. Содержание, введение, каждая глава (или раздел), заключение, список использованных источников, приложения начинаются с новой страницы, пишутся заглавными жирными буквами с выравниванием по центру.
6. Параграфы (пункты) внутри главы (раздела) отделяются от текста одним пробелом до названия пункта и после его названия. Пункты пишутся строчными жирными буквами, располагаются с абзаца. *В конце названия точка не ставится.*
7. Подпункты пишутся строчным жирным курсивом. После названия подпункта ставится точка и на этой же строчке начинается текст.
8. Порядок брошюирования квалификационной работы:  
- ***в работу вшиваются:***
  - 1) Титульный лист
  - 2) Содержание
  - 3) Перечень условных сокращений (при необходимости)
  - 4) Введение
  - 5) Раздел 1 с пунктами и подпунктами (Глава 1 с параграфами)
  - 6) Раздел 2 с пунктами и подпунктами (Глава 2 с параграфами)
  - 7) Заключение
  - 8) Список используемых источников
  - 9) Приложения

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Руководитель работы обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости проверки текста до ее сдачи на кафедру.

**Зачет** предусматривает представление результатов собственного научного исследования, выполняемого в рамках курсовой работы студента, его обсуждение. Максимальная оценка, которую может получить студент, составляет 100 баллов.

Оценка сформированности знаний и умений по дисциплине осуществляется следующими **оценочными средствами**: собеседования, участие в дискуссиях, доклады студентов.

*Оценка знаний студента осуществляется с учетом выполнения всех этапов написания курсовой работы в соответствии с утвержденным заданием.*

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Вид работы	Баллы
Предоставление 100% текста курсовой работы	50
Участие студента в конференции молодых ученых или студенческом научном семинаре	10
Содержание и оформление курсовой работы	10
Собеседование по курсовой работе с научным руководителем	30
<b>Общий итог</b>	<b>100</b>

Критериями оценивания курсовой работы являются:

- актуальность темы;
- полнота отражения в работе теоретических взглядов, научных концепций, имеющих отношение к условиям задачи, поставленной проблеме;
- достаточный объем материала исследования;
- глубина исследования, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов;
- уровень собственной аргументации студента, самостоятельность студента;
- правильность оформления курсовой работы;
- стиль изложения;
- степень оригинальности работы в соответствии с требованиями, утвержденными в ДонГУ;
- степень самостоятельного осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала (соответствие уровня оригинальности при проверке на плагиат предъявляемым требованиям)
- соблюдение графика выполнения курсовой работы.

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### Критерии оценивания

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	<p>Актуальность темы работы не вызывает сомнения. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в полной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Студент проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил оптимальные пути их решения. Тема полностью раскрыта. Правильно определены объект и предмет исследования;</p> <p>Содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы. Отсутствуют элементы плагиата. Отбор и обработка исследуемого материала проводились с использованием современных методов анализа материала исследования. В работе отсутствуют фактические ошибки, структура работы отражает логику изложения процесса исследования.</p> <p>В заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей. Язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка.</p>
80–89	B	«Хорошо» (4)	<p>Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Анализ материала исследования в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к такого уровня (например, необоснованная или произвольная</p>

			интерпретация ряда конкретных фактов). Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Выводы и/или заключение работы неполны. Курсовая работа написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических ошибок.
75–79	C	«Хорошо» (4)	<p>Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Допущены неточности в изложении теоретических подходов.</p> <p>Наблюдается неполнота или односторонность в аргументации предложенного подхода к изучению материала исследования. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Курсовая работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.</p>
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	<p>Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены незначительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Студент в ходе написания работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования.</p> <p>Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов.</p> <p>Исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования.</p> <p>Заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования. Список использованной литературы содержит недостаточное число наименований. Курсовая работа написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается достаточно большое количество стилистических, грамматических,</p>

			лексических и пунктуационных ошибок.
60–69	E	«Удовлетворительно» (3)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены значительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность студенту прийти к достоверным результатам. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы практически не поясняются. Работа оформлена небрежно. В тексте курсовой работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной сдачи (2)	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены грубые ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме скудный, либо отсутствует. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер. Работа выполнена самостоятельно и содержит элементы плагиата. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы не поясняются. Тема работы не раскрыта. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования. Работа оформлена небрежно. В тексте курсовой работы большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе подготовки курсовой работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1. (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
2. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: ФЛИНТА., 2022. – 176 с.

3. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 278 с.

#### 10.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2006. – 416 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.
3. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.
4. Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.
5. Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. – 184 с.
6. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
7. Басыров Ш. Р. Типология глаголов с рефлексивным комплексом в индоевропейских языках. Т. 1: Типологические, сравнительные, диахронические исследования / Ш. Р. Басыров; Редкол.: В. Д. Калиущенко (гл. ред.). – Донец. нац. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2004. – 351 с.
8. Бессонова О. Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк: ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)
9. Бессонова О. Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления: монография / авт. кол.: А. Э. Левицкий, С. И. Потапенко, О. П. Воробьева и др.; под ред. А. Э. Левицкого, С. И. Потапенко, И. В. Недайновой. – Луганск: Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87-117.
10. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Василевич А. П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука, 1987.
12. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицкая. – Москва: Языки славянских культур, 2011. – 567 с.
13. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. / Отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз; Вступ. ст. Е. В. Падучевой. – М.: Рус. словари, 1996. – 412 с.
14. Воробьев В. В. Лингвокультурология. – М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.
15. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. – 222 с.
16. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перевод с нем. /общ. ред. Г. В. Рамишвили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.
17. Есперсен О. Философия грамматики. – М.: КомКнига, 2002. – 408 с.
18. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.
19. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.
20. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1998.
21. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.
22. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Academia, 2004. – 202, [2] с.

23. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. – М.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.
24. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. – М., 2011. – 312 с.
25. Митрофанова О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения / О. Д. Митрофанов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Рус.яз., 1985. – 231 с.
26. Москвин В. П. Методы и приемы лингвистического анализа: монография / В. П. Москвин. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 220 с.
27. Островская Ю. К. Оценочные неологизмы в английском и украинском языках конца XX – начала XXI столетия: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 2) / Ю. К. Островская. – Донецк: ДонНУ, 2014. – 231 с.
28. Пефтиева Е. Ф. Образность как семантический компонент лексического значения наименований лица в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 3) / Е. Ф. Пефтиева. – Донецк: ДонНУ, 2011. – 277 с.
29. Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.
30. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
31. Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О. Л., Сарбаш Е. С., Трофимова Е. В., Олейник С. В., Стоянова И. Д. / Под общ. ред. Бессоновой О. Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с.
32. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю. С. Степанова. – М., 1983.
33. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
34. Серебренников Б. А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. – М., 1988.
35. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб: Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. – 253, [1] с.
36. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А. М. Сухотина. Ред. Н. А. Слюсаревой. – М., 1998.
37. Сысоева Е. С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е. С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 206 с.
38. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко и др.; [науч. ред. Н. Ф. Алефиренко]. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 230, [1] с.
39. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ 2004.
40. Ткаченко С. Г. Градуальность в английской фразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С. Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с.
41. Трофимова Е. В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках [Электронный ресурс] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования; Т. 1). / Е. В. Трофимова. – Донецк: ДонНУ, 2011.
42. Уфимцева А. А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю. С. Степанова. Изд. 2-е, стереотип. – М., 2002.
43. Чейф У. Л. Значение и структура языка. – М., 1975.

44. Crystal D. The Cambridge encyclopedia of the English language / David Crystal. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. – 489 p.

### Периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы когнитивной лингвистики
3. Известия РАН: Серия литературы и языка
4. Cognitive Linguistics

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).